

EN EL AULA

0

EN ESTA UNIDAD VAMOS A
APRENDER A PRESENTARNOS, A PREGUNTAR COSAS
EN CLASE Y A SALUDAR Y DESPEDIRNOS

1. ME LLAMO ANDERSON. ¿Y TÚ?

A. Preséntate a tus compañeros/as.



- *Hola, me llamo Anderson. ¿Y tú? ¿Cómo te llamas?*
- *Me llamo Giovanna.*

B. Ahora escribe tu nombre en un papel y ponlo encima de la mesa.

2. SONIDOS

A. (01) ¿En qué conversaciones hablan español? ¿En cuáles no? Escucha y márcalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
HABLA ESPAÑOL									
OTRAS LENGUAS									

B. (01) Vuelve a escuchar los diálogos en español. ¿Entiendes algo?

3. HOLA, ¿QUÉ TAL?

(02) Vas a escuchar estos saludos y despedidas. Escribe al lado el número según el orden en que los escuchas.

SALUDOS	
¿Cómo estás?	<input type="text"/>
Buenas tardes	<input type="text"/>
Buenos días	<input type="text"/>
Buenas noches	<input type="text"/>
Hola	<input type="text"/>
¿Qué tal?	<input type="text"/>

DESPEDIDAS	
¡Hasta pronto!	<input type="text"/>
Chau	<input type="text"/>
¡Hasta luego!	<input type="text"/>
¡Adiós!	<input type="text"/>

1	uno
2	dos
3	tres
4	cuatro
5	cinco
6	seis
7	siete
8	ocho
9	nueve
10	diez



4. ¿CÓMO SE ESCRIBE?

A. (03) **ALT|MX** Escucha las letras del alfabeto y repite.

A	a	Alberto	Ñ	eñe	España
B	be	Buenos Aires	O	o	Óscar
C	ce	Cuba	P	pe	Pérez
D	de	Diego	Q	cu	Quito
E	e	Elena	R	erre	Ramón
F	efe	Federico	S	ese	Sara
G	ge	García	T	te	Teresa
H	hache	Honduras	U	u	Uruguay
I	i	Ignacio	V	uve	Venezuela
J	jota	Javier	W	uve doble	Walter
K	ca	Kenia	X	equis	Álex
L	ele	Luis	Y	ye	Yalta
M	eme	María	Z	zeta	Zaragoza
N	ene	Natalia			

B. ¿Qué palabras de la tabla anterior son países o ciudades?

C. Tu profesor/a va a decir una letra. Si tu nombre empieza por esa letra, dilo y deletráelo.

- *Ese.*
- *¡Yo! Susan: ese, u, ese, a, ene.*

5. LAS COSAS DE LA CLASE

A. ¿Sabéis cómo se llaman estas cosas? En parejas, relacionad las imágenes con los nombres.



silla
proyector
papelera
tableta
estuche

mesa
libro
bolígrafo
ordenador
cuaderno

pizarra
hoja de papel
mochila

CÁPSULA DE FONÉTICA 0



Entonación de preguntas parciales y su respuesta

- ¿Cómo se dice esto en español?
- Pizarra.
- ¿Qué significa "ordenador"?
- Computer.
- ¿Cómo se pronuncia "pizarra"?

B. ¿Hay otras cosas en la clase? ¿Llevas a clase otros objetos? Busca cómo se dicen en español y compártelo en clase.

Para comunicar

- ¿Cómo se dice esto en español?
- ¿Qué significa "ordenador"?
- ¿Cómo se pronuncia "pizarra"?

6. ¿QUÉ SIGNIFICA "VALE"?

¿Entiendes estas frases?



1

NOSOTROS Y NOSOTRAS



EN ESTA UNIDAD
VAMOS A

**CONOCER
MEJOR A
LAS OTRAS
PERSONAS DE
LA CLASE**

**RECURSOS
COMUNICATIVOS**

- dar y pedir datos personales
- saludar y despedirse

**RECURSOS
GRAMATICALES**

- el género en nacionalidades y profesiones
- los verbos **ser, tener** y **llamarse**
- los pronombres personales de sujeto

**RECURSOS
LÉXICOS**

- los números
- nacionalidades
- profesiones
- lugares de trabajo



Empezar

**1. PALABRAS
EN ESPAÑOL** /MÁS EJ. 1

A. Mira las fotografías.
¿Qué palabras entiendes?
Escríbelas en tu cuaderno.

B. Comparte con otra persona de la clase las palabras que has anotado en el apartado A.

- "Calle" **significa** street.

Comprender

2. LOS NOMBRES EN ESPAÑOL /MÁS EJ. 2

A. Lee este cómic. ¿Cuál es el nombre completo del protagonista? En tu cuaderno, anota de qué otras formas lo llaman.





B. Comenta estas cuestiones con otras personas de la clase. Puedes hacerlo en tu lengua.

1. ¿Dónde se encuentra el protagonista en cada una de las viñetas?
2. ¿Qué relación crees que hay entre Francisco y los demás personajes?
3. ¿Cuáles de estas formas de dirigirse a una persona te parecen formales y cuáles te parecen informales?
 - señor Martínez
 - Francisco
 - Martínez
 - señor Martínez Ortega
 - Francisco Martínez Ortega
 - Paquito
 - mi amor

C. ¿Y a ti? ¿Todo el mundo te llama de la misma manera? Si quieres, compártelo con la clase.

- *Yo me llamo Janina, pero mis amigos me llaman Nina.*

Construimos el



Haz una lista de las formas de saludar y de dirigirse a otra persona que conoces en español. ¿Hay equivalentes en tu idioma? ¿En qué situaciones los usas en tu lengua?

Explorar y reflexionar

3. ALT|DIGITAL ESTUDIANTES DE ESPAÑOL /MÁS EJ. 3-5

A.  **MAP** Todas estas personas estudian español excepto una. ¿Quién?

Me llamo Lea y soy canadiense. Trabajo en un laboratorio. Soy científica. Tengo 41 años.



Hola, soy Gibson. Soy brasileño, de Goiânia, y trabajo de cocinero. Tengo 30 años.



Me llamo Ulrich. Soy alemán y soy estudiante de Arquitectura. Tengo 23 años.



Me llamo Maha y soy marroquí. Soy diseñadora de moda. Tengo 29 años.



Hola, mi nombre es Andrés. Soy argentino y soy profesor de español. Tengo 35 años.



Hola, mi nombre es Chloé. Soy francesa y soy periodista. Tengo 35 años.

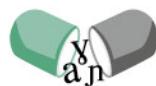


B. En parejas, ¿sabéis de qué país son las personas anteriores? Escríbidlo. Si no sabéis cómo se escribe, buscadlo en un diccionario o en internet.

- Canadiense es de Canadá, ¿no?
- Sí. ¿Cómo se escribe Canadá en español?
- Ce, a, ene, a, de, a, **con acento en la** última a.

canadiense: de Canadá

CÁPSULA DE FONÉTICA 1



Vocales

C. ¿Dónde crees que trabajan o estudian las seis personas del apartado A? Completa con los lugares de las etiquetas.

en una universidad en un laboratorio en un taller

en una escuela de lenguas en un restaurante en un canal de televisión

1. Lea: **en un laboratorio**

4. Maha:

2. Gibson:

5. Andrés:

3. Ulrich:

6. Chloé:

D. Lee de nuevo los textos y copia en la tabla las estructuras que sirven para hablar del nombre, la nacionalidad, la profesión y la edad.

NOMBRE	NACIONALIDAD	PROFESIÓN	EDAD
Me llamo...			

E. Completa tu ficha. Luego, preséntate.

Nombre:
 Nacionalidad:
 Profesión:
 Edad:

- *Hola, me llamo Paul, soy inglés y soy traductor. Tengo 25 años.*

Para comunicar

11 once	20 veinte	30 treinta	uno
12 doce	21 veintiuno	40 cuarenta	dos
13 trece	22 veintidós	50 cincuenta	tres
14 catorce	23 veintitrés	60 sesenta	cuatro
15 quince	24 veinticuatro	70 setenta	cinco
16 dieciséis	25 veinticinco	80 ochenta	seis
17 diecisiete	26 veintiséis	90 noventa	siete
18 dieciocho	27 veintisiete		ocho
19 diecinueve	28 veintiocho		nueve
	29 veintinueve		

Explorar y reflexionar

4. EN LA RECEPCIÓN /MÁS EJ. 6-9

A.  04-06 En la recepción de una escuela de español, tres estudiantes dan sus datos personales. Escucha y completa.

Barbara brasileño 675312908 913490025 Katia periodista 19 27 estudiante

Escuela de español

	Nombre: Paulo	Apellido: De Souza	Edad:
	Nacionalidad:	Profesión:	
	Correo electrónico: paulo102@gmail.com	Teléfono:	
	Nombre:	Vigny	Edad:
	Nacionalidad: Francesa	Profesión: Camarera	
	Correo electrónico: 999vigny@hotmail.fr	Teléfono:	
	Nombre:	Meyerhofer	Edad: 24 años
	Nacionalidad: Alemana	Profesión:	
	Correo electrónico: meyerhofer@gmail.com	Teléfono:	No tiene

B.  04-06 Ahora vuelve a escuchar e indica para qué sirven estas preguntas.

Para preguntar...

1. la nacionalidad / el lugar de origen.
2. el correo electrónico.
3. el nombre.

¿Cómo te llamas?

¿Cuál es tu nombre?

4. la profesión.
5. la edad.
6. el número de teléfono.

¿Tienes correo electrónico?

¿Tienes móvil?

¿Cuál es tu número de teléfono?

¿De dónde eres?

¿Cuántos años tienes?

¿A qué te dedicas?

¿En qué trabajas?

5. ¿USTEDES SON ESTUDIANTES?

A. Lee estas conversaciones en una universidad. ¿De dónde son las personas que hablan?

1.

- Hola, ¿**tú** también eres estudiante?
- Sí, hola, me llamo Luciano. Soy argentino.
¿**Y vos**?
- Yo me llamo Carlos y soy colombiano.

2.

- Hola, ¿**ustedes** son estudiantes?
- Sí, somos Marta y Miguel, de España.
¿**Vosotros** también sois estudiantes?
- Sí. Venimos de Chile.

B. Fíjate en las palabras en negrita de A. ¿Cuáles se usan para dirigirse a una persona y cuáles para dirigirse a más de una persona?

6. LETRAS Y SONIDOS /MÁS EJ. 10, 11

 07-08 Escucha las siguientes palabras y marca cómo se pronuncian las letras en negrita.

	/x/ como Javier	/g/ como Gael
1. ginecólogo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. jueza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. bloguero	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Jiménez	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. lenguas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. belga	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. cirujana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. jefa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. guineano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ingeniera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. lingüista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. psicólogo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. nicaragüense	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	/k/ como casa	/s/ o /θ/ como pizarra
1. francesa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. correo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. suiza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. nacionalidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. arquitecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. cubano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. médica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. qué	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. zumba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. venezolano	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Para comparar

- ¿En tu lengua existen estos sonidos? ¿Cómo se escriben? ¿Alguno de ellos no existe? ¿Cuál?
- ¿En tu lengua hay letras o grupos de letras que se pronuncian de forma distinta según el lugar de procedencia del hablante (como la **z** en español)?

Léxico

SALUDAR Y DESPEDIRSE

- Buenos días.
Buenas tardes.
Buenas noches.
¡Hola!
- Hola, ¿qué tal?
Hola, ¿cómo estás?
¡Adiós!
¡Hasta luego!

NÚMEROS /MÁS EJ. 12-14

P. 207

0	cero	24	veinticuatro
1	uno	25	veinticinco
2	dos	26	veintiséis
3	tres	27	veintisiete
4	cuatro	28	veintiocho
5	cinco	29	veintinueve
6	seis	30	treinta
7	siete	31	treinta y uno
8	ocho	32	treinta y dos
9	nueve	33	treinta y tres
10	diez	34	treinta y cuatro
11	once	35	treinta y cinco
12	doce	36	treinta y seis
13	trece	37	treinta y siete
14	catorce	38	treinta y ocho
15	quince	39	treinta y nueve
16	dieciséis	40	cuarenta
17	diecisiete	50	cincuenta
18	dieciocho	60	sesenta
19	diecinueve	70	setenta
20	veinte	80	ochenta
21	veintiuno	90	noventa
22	veintidós	99	noventa y nueve
23	veintitrés	100	cien

DATOS PERSONALES

- (el) nombre: **Virginie**
(el / los) apellido/s: **Butel**
(la) edad: **28**
(el) móvil, (el) celular: **631745871**
(el) correo electrónico: **virgibtl@gmail.com**
(el) número de teléfono: **914445238**

PROFESIONES /MÁS EJ. 15



LUGARES DE TRABAJO

- una universidad
un gimnasio
un laboratorio
un hospital
un periódico
un bar
un restaurante
un taller
un banco
una empresa (de transportes / de telecomunicaciones...)
un despacho (de abogados / de arquitectura...)
una agencia (de publicidad / de viajes...)
una tienda
un supermercado
una escuela (de lenguas / de yoga...)

Gramática y comunicación

EL GÉNERO /MÁS EJ. 16

+ P. 208-209

EN LAS NACIONALIDADES

MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO Y FEMENINO
-o	-a	
italiano	italiana	
brasileño	brasileña	
argentino	argentina	
consonante	consonante + a	belga marroquí estadounidense canadiense
alemán	alemana	
inglés	inglesa	
francés	francesa	
portugués	portuguesa	
español	española	

EN LAS PROFESIONES

MASCULINO	FEMENINO	MASCULINO Y FEMENINO
cocinero	cocinera	
secretario	secretaria	
profesor	profesora	
juez	jueza	periodista estudiante

! Profesiones que tienen la misma forma para el masculino y para el femenino: **comercial, chófer, policía, agente, modelo**.

PRONOMBRES PERSONALES DE SUJETO

+ P. 216

	SINGULAR	PLURAL
1.ª persona	yo	nosotros / nosotras
2.ª persona	tú, vos, usted*	vosotros / vosotras, ustedes*
3.ª persona	él / ella	ellos / ellas

* **Usted** es una forma de tratamiento formal para dirigirse a una persona. En situaciones menos formales, en algunos lugares se usa **tú**, en otros **vos** y en otros se alternan los dos. **Vosotros/as** es la forma de tratamiento no formal para dirigirse a varias personas en el español europeo, donde **ustedes** es el tratamiento formal. En el español americano no se usa: solo se usa **ustedes** para dirigirse a varias personas, sin distinguir el tratamiento formal del no formal.

VERBOS SER, TENER Y LLAMARSE /MÁS EJ. 17, 18

+ P. 224-225

	SER	TENER	LLAMARSE
(yo)	soy	tengo	me llamo
(tú, vos)	eres, sos	tiene, tenés	te llamas, te llamás
(él, ella, usted)	es	tiene	se llama
(nosotros/as)	somos	tenemos	nos llamamos
(vosotros/as)	sois	tenéis	os llamáis
(ellos/as, ustedes)	son	tiene	se llaman

HABLAR DE DATOS PERSONALES /MÁS EJ. 19-22

• **¿Cómo te llamas / se llama?**

◦ **Me llamo** Daniel.

• **¿Cuál es tu / su nombre?**

◦ Daniel.

• **¿Cuál es tu / su apellido?**

◦ Vigny.

• **¿De dónde eres / es?**

◦ **Soy** alemán. **Soy de** Berlín.

• **¿Eres / Es francesa?**

◦ **Sí, soy de** París.

No, soy italiana.

• **¿Cuántos años tienes / tiene?**

◦ **Tengo** 23 años.

• **¿Tienes / Tiene móvil?**

◦ **Sí, es el** 627629047.

• **¿Tienes / Tiene correo electrónico?**

◦ **Sí, pedro86@aula.com.**

• **¿En qué trabajas / trabaja?**

◦ **Soy** estudiante y **trabajo como** recepcionista en un hotel.

• **¿A qué te dedicas / se dedica?**

◦ **Trabajo en** un banco.

Trabajo de camarero.

Soy comercial.

Practicar y comunicar

7. **ALT|DIGITAL** EL TANGO, ARGENTINO

A. ¿De qué país proceden estas cosas? Escribe en tu cuaderno la nacionalidad que les corresponden. ¡Cuidado con el género!



el tango



el sushi



la pizza



el flamenco



la balalaica



el cruasán

El tango es argentino.

B. En parejas, pensad cuatro cosas y escribid la nacionalidad con la que relacionáis cada una.

C. Ahora, leédselas a otra pareja, que tendrá que adivinar la procedencia.

- *La bossa nova.*
- *¡Brasileña?*
- *¡Sí!*

8. **ALT|DIGITAL** MIS PALABRAS /MÁS EJ. 23, 27, 28

A. Piensa cuatro palabras importantes para ti. ¿Sabes cómo se dicen en español? Busca en el diccionario o pregunta a tu profesor/a.

- *¿Cómo se dice love en español?*
- *Amor.*
- *¿Cómo se escribe?*
- *A, eme, o, erre.*

B. Busca imágenes de las palabras que elegiste en el apartado A y prepara una presentación.

C. Presenta tus palabras a la clase y escribe en tu cuaderno las palabras nuevas para ti.

- *Amor, casa, familia y amigos.*
- *¿Qué significa "amigos"?*
- *Friends.*



9. ALT|DIGITAL PERSONAS INTERESANTES /MÁS EJ. 24

A. Busca en internet quiénes son estas personas y completa sus fichas.



Germaine Franco

Nacionalidad

Profesión



José Andrés Puerta

Nacionalidad

Profesión



Ana de Armas

Nacionalidad

Profesión



Inti Castro

Nacionalidad

Profesión



Vero Boquete

Nacionalidad

Profesión

B. Piensa en dos personas conocidas que crees que son interesantes y completa una ficha para cada una. Busca información en internet si lo necesitas.

Nombre:

Apellido/s:

Nacionalidad:

Profesión:

Edad:

Redes sociales:

C. Presenta a tus personajes al resto de la clase.

- *Se llama Phoebe Waller-Bridge. Es actriz, guionista y directora. Es inglesa y tiene...*

Para comunicar

- Se llama...
- Es periodista / belga...
- Tiene 30 / 45... años.
- Su nombre / apellido / Instagram es...



Practicar y comunicar

10. **ALT|DIGITAL LAS PERSONAS DE LA CLASE** /MÁS EJ. 25

A. Vas a hacer un cartel con la información de una persona de la clase. Hazle preguntas.

B. Crea el cartel y añade, si quieres, fotos, dibujos, etc.





11. UNA FIESTA

VEMOS EL VÍDEO

- A.** Juan hace una fiesta en su casa. Ve el vídeo y completa la información que tienes de las personas que hablan en la cocina.

	NACIONALIDAD	PROFESIÓN
1. Melissa		
2. Tom		
3. Lucía		
4. Felipe		

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

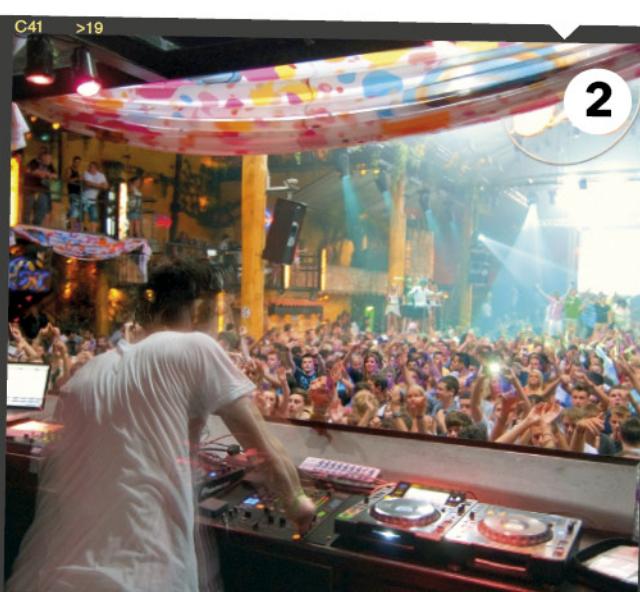
- B.** Imagina que estás en una fiesta. Algunas personas hablan contigo. ¿Cómo reaccionas?

1. Hola, ¿qué tal?
2. Me llamo Óscar. ¿Tú cómo te llamas?
3. ¿En qué trabajas?
4. ¿De dónde eres?

- C.** En grupos, vais a hacer un vídeo con conversaciones en una fiesta. Primero, cada uno/a inventa sus datos personales (nombre y apellidos, profesión, edad, móvil, correo electrónico...). Después, grabad el vídeo.

2

QUIERO APRENDER ESPAÑOL



EN ESTA UNIDAD
VAMOS A

**HABLAR SOBRE
NUESTRA
RELACIÓN CON EL
ESPAÑOL Y CON LA
CULTURA HISPANA**

**RECURSOS
COMUNICATIVOS**

- expresar intenciones
- explicar los motivos de lo que hacemos
- hablar de lo que sabemos hacer en distintos idiomas

**RECURSOS
GRAMATICALES**

- el género
- los artículos determinados (**el, la, los, las**) e indeterminados (**un, una, unos, unas**)
- el presente de indicativo
- algunos usos de **por, para y porque**

**RECURSOS
LÉXICOS**

- idiomas
- actividades de la clase de lengua
- actividades de ocio

Empezar



**1. IMÁGENES DE LA
CULTURA HISPANA** /MÁS EJ. 1

A. Relaciona las imágenes con los siguientes aspectos de la cultura hispana. Hay varias posibilidades.

- la historia
- la comida
- el arte
- la música
- la vida nocturna
- la literatura
- el cine
- la naturaleza
- los pueblos y las ciudades

B. ¿Cuáles son para ti los más interesantes?

- *Para mí, la historia.*
- *Para mí, la vida nocturna.*

Comprender

2. ESTE FIN DE SEMANA /MÁS EJ. 2-5

A. Unai tiene algunas ideas para este fin de semana. ¿Qué cosas de la lista quiere hacer?

- escuchar música
- ir a un concierto
- ver la televisión
- ir a una exposición
- salir de noche
- visitar lugares históricos
- ir al cine
- salir a cenar
- cocinar
- ir de compras
- ir a la playa
- leer
- jugar a videojuegos
- ir de excursión
- hacer un curso de teatro



SÁBADO / DOMINGO

- *Quiere ir de excursión.*

B. Subraya los verbos de la lista del apartado A. ¿De qué tres formas pueden terminar los verbos?

C. ¿Y tú? ¿Quieres hacer alguna de esas cosas el próximo fin de semana? ¿Quieres hacer otras? Coméntalo con tu compañero/a.

- *Yo, el sábado, quiero salir de noche. ¿Y tú?*
- *Yo también. Y quiero ir al cine.*
- *Pues yo quiero ir de excursión a...*

Para comunicar

- *ir al cine, ir al teatro*
- *ir a la playa*
- *ir a un concierto, ir a una exposición*
- *ir de compras*
- *salir a cenar, salir de noche, salir con amigos/as*
- *visitar lugares históricos / a la familia*
- *aprender idiomas / a bailar*

3. HABLAR UN IDIOMA /MÁS EJ. 6, 8

- A.  MAP** Lee este texto. ¿Qué acciones, según el texto, permiten estar en contacto con otros idiomas? ¿Se te ocurren otras? Coméntalo con otra persona de la clase.

¿ERES PLURILINGÜE?

V

Decimos que una persona es plurilingüe cuando se comunica en más de una lengua. En la actualidad, este fenómeno es muy común y existen cada vez más contextos en los que estamos en contacto con otras lenguas de manera natural: viajar (por turismo o por trabajo), ver series o películas de países de todo el mundo, leer y escribir en redes sociales, tener compañeros y compañeras de trabajo de diferentes nacionalidades, estudiar en otro país, etc.

- B.  09  ALT|ES** Escucha el diálogo. ¿Crees que Daniela es plurilingüe? ¿Por qué?

- C.  09  ALT|ES** Escucha de nuevo el diálogo. ¿Qué hace Daniela en cada lengua?

- D. ¿Y tú? ¿Eres plurilingüe? Haz una lista de las actividades de tu vida cotidiana que te permiten estar en contacto con otras lenguas. Luego, compártelo con el resto de la clase.**

- Ver series y películas (en inglés y en francés).

1 Para comparar

Algunos países hispanohablantes tienen más de una lengua oficial:

Bolivia: español, quechua, aimara, guaraní y otras 34 lenguas originarias.

Paraguay: español y guaraní.

Perú: español, quechua, aimara y otras lenguas originarias.

España: español, catalán, gallego, euskera y aranés.

Guinea Ecuatorial: español, francés y portugués. ¿En tu país hay más de una lengua oficial? ¿Conoces otros países con varias lenguas oficiales?

Construimos el



Escribe actividades de ocio que pueden servir para aprender o mejorar un idioma y aprender sobre su cultura.

- Escuchar música.
- Escribir en redes sociales.

Explorar y reflexionar

4. ¿FEMENINA O MASCULINA? /MÁS EJ. 11, 12

A. Marca qué palabras crees que son masculinas (M) y cuáles femeninas (F).



B. Fíjate en las terminaciones de las palabras de la actividad anterior y relaciona.

1. Los nombres terminados en **-a** a. ... normalmente son masculinos.
2. Los nombres terminados en **-o** b. ... normalmente son femeninos.
3. Los nombres terminados en **-e** c. ... son masculinos o femeninos.

CÁPSULA DE FONÉTICA 2



Enlaces de palabra

5. ¿QUIERES VER UNA PELÍCULA? /MÁS EJ. 13

A. Lee estos diálogos y luego completa la tabla con los artículos.

1.

- Quiero leer **un** libro en español.
- ¿Sí? **El** último libro de Poniatowska está muy bien.

2.

- ¿Quieres ver **una** película?
- ¡Sí! Quiero ver **la** nueva película de Almodóvar.
- ¡Buena idea! **Las** películas de Almodóvar son siempre muy interesantes.

B. Vuelve a leer los diálogos y piensa cómo traduces a tu lengua los artículos destacados.

ARTÍCULOS DETERMINADOS

	SINGULAR	PLURAL
MASCULINO	..... libro	los libros
FEMENINO	..... película	..... películas

ARTÍCULOS INDETERMINADOS

	SINGULAR	PLURAL
MASCULINO	..... libro	unos libros
FEMENINO	..... película	unas películas

6. ¿HABLAS INGLÉS? /MÁS EJ. 14-19

A. Lee este chat. ¿Qué quieren hacer Laura y Mark?

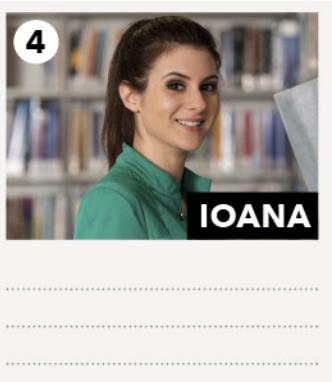
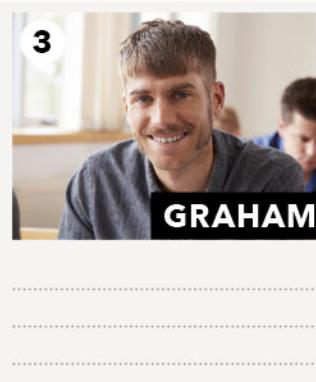
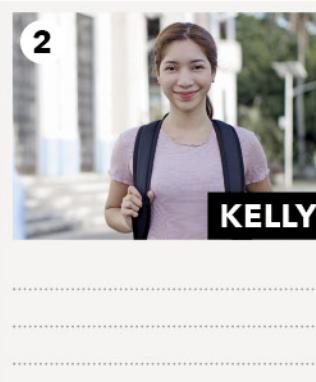
B. Subraya en el chat las formas de los verbos **hablar**, **comprender** y **vivir**, y completa la tabla.

	HABLAR	COMPRENDER	VIVIR
(yo)	.....	.....	.....
(tú)	hablas	.....	.....
(él / ella, usted)	habla	comprende	vive
(nosotros/as)	.....	comprendemos	.....
(vosotros/as)	habláis	comprendéis	vivís
(ellos/as, ustedes)	.....	comprenden	viven

C. Ahora conjuga en tu cuaderno los verbos **estudiar**, **aprender** y **escribir**.

7. YO HAGO MUCHOS EJERCICIOS /MÁS EJ. 9-10, 22-23

A.  10 Escucha a estas cuatro personas y escribe qué hace cada una para mejorar su español y aprender cosas sobre la cultura hispana.



B. ¿Y tú? ¿Haces algunas de esas cosas? ¿Haces otras? Coméntalo con otra persona de la clase.

- Yo visito páginas web en español y leo blogs.
- Yo hago muchos ejercicios de gramática en casa.

C. Cuenta al resto de la clase qué cosas hace tu compañero/a.

- Martin hace muchos ejercicios de gramática.

Laura
Hola, busco a alguien para practicar inglés.

Mark
Hola, yo soy irlandés. Hablo inglés y estudio español.

Laura
¿Vives en España? ¿En Madrid?

Mark
Sí, vivo en Madrid. Estudio Arquitectura en la Universidad Politécnica.

Laura
¡Qué bien! Los dos vivimos en Madrid.
Comprendes bien el español, ¿no?

Mark
Sí, comprendo casi todo, pero quiero hablar mejor.

Laura
Yo quiero mejorar mi inglés por mi trabajo. Trabajo en un hotel y muchos turistas no hablan español.

Mark
Vivo con una chica inglesa y siempre hablamos inglés...

Explorar y reflexionar

8. QUIERO, QUIERES, QUIERE

A. ¿Cuáles de estas cosas quieres hacer en el futuro? Elige dos.

- Aprender otros idiomas.
- Vivir en un país hispanohablante.
- Tener amigos/as de habla hispana.
- Trabajar en un país de habla hispana.
- Pasar las vacaciones en un país hispanohablante.
- Estudiar en una universidad hispanoamericana.

B. Ahora compara tus respuestas con las de tus compañeros/as.

Luego, completa las frases, como en el ejemplo.

1. Yo quiero *tener amigos de habla hispana*.
2. Mi compañero *John* quiere *vivir en Perú*.
3. *Anne* y yo queremos *estudiar en una universidad latinoamericana y pasar las vacaciones en Cuba*.
4. *Katerina* y *Michael* quieren *pasar las vacaciones en España y aprender otros idiomas*.



1. Yo quiero
2. Mi compañero/a quiere

3. y yo queremos
4. y quieren

C. ¿Puedes conjugar ahora el verbo **querer**?

	QUERER
(yo)	.....
(tú)	quieres
(él / ella, usted)	.....
(nosotros/as)	.....
(vosotros/as)	queréis
(ellos/as, ustedes)	.....

D. Ahora compara el verbo **querer** con otro acabado en **-er**: **comprender**.
¿Tienen las mismas terminaciones? ¿En qué se diferencian?

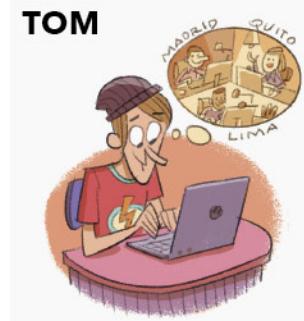
9. ALT|DIGITAL ¿POR QUÉ ESTUDIAN ESPAÑOL? /MÁS EJ. 20, 21

A. Todas estas personas estudian español. ¿Por qué crees que lo hacen?

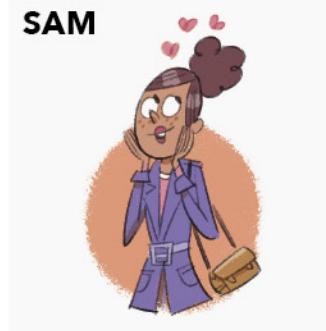
Compara tus respuestas con las de otras personas de la clase.

- Para leer en español.
 - Por su trabajo.
 - Para viajar.
 - Porque su novio es colombiano.
 - Para chatear con sus amigos.
 - Porque quiere vivir en Costa Rica.
- *Tom estudia español para chatear con sus amigos.*

TOM



SAM



VANESSA



ANDRÉ



ORNELLA



CRIS



B. Observa cómo se usan **por**, **para** y **porque**. ¿Cómo expresas lo mismo en tu lengua?

Motivos actuales:

EN ESPAÑOL	EN MI LENGUA
por + sustantivo <i>por su trabajo</i>	
porque + verbo conjugado <i>porque su novio es colombiano</i>	

Planes de futuro / Motivos en el futuro:

EN ESPAÑOL	EN MI LENGUA
para + infinitivo <i>para leer en español</i>	
porque + quiero / quieres... + infinitivo <i>porque quiere vivir en España</i>	

C. ¿Y tú, por qué quieres aprender español?

Quiero aprender español...

porque

para

por

Léxico

ASPECTOS RELACIONADOS CON LA CULTURA



la historia



la comida



la música



la literatura



la naturaleza



los pueblos y las ciudades



el arte



el cine



la vida nocturna

IDIOMAS

- | | |
|--------------|---------------|
| (el) inglés | (el) ruso |
| (el) francés | (el) árabe |
| (el) alemán | (el) italiano |
| (el) chino | (el) español |

! En español, el nombre del idioma casi siempre coincide con la forma masculina del gentilicio.



ACTIVIDADES DE OCIO Y DE LA CLASE DE LENGUA

Ir a un concierto un museo una exposición

la playa el cine* el teatro*

Ir de compras excursión

Salir a cenar bailar

Salir de noche

Salir con amigos/as mis compañeros/as

Hacer un curso de teatro

un intercambio con un/a nativo/a

ejercicios de gramática

fotos

Ver la televisión una serie una película

Escuchar música la radio un podcast

Leer el periódico una revista un libro

Escribir un mensaje un texto un diario

Hablar un idioma español

Hablar con nativos/as hispanohablantes

Visitar páginas web lugares históricos

a la familia a los/as amigos/as

Practicar la pronunciación español

Jugar a videojuegos el fútbol* el tenis*

Aprender un idioma idiomas inglés

Aprender a bailar tocar la guitarra

* a + el = al



Gramática y comunicación

EL GÉNERO DE ALGUNOS SUSTANTIVOS

+ P. 208

En general, los sustantivos acabados en **-o** son masculinos, excepto unos pocos: **la mano, la moto(cicleta), la foto(grafía)**. Los acabados en **-a** son femeninos, pero hay numerosas excepciones: **el idioma, el pijama, el sofá, el clima, el sistema...** Los acabados en **-e** pueden ser masculinos o femeninos: **la gente, el cine...**

EL ARTÍCULO DETERMINADO

+ P. 209-210

	SINGULAR	PLURAL
MASCULINO	el curso	los cursos
	el mensaje	los mensajes
FEMENINO	la playa	las playas
	la serie	las series

EL ARTÍCULO INDETERMINADO

+ P. 209-210

	SINGULAR	PLURAL
MASCULINO	un curso	unos cursos
	un mensaje	unos mensajes
FEMENINO	una playa	unas playas
	una serie	unas series

HABLAR DE MOTIVOS /MÁS EJ. 26

+ P. 221

¿Por qué + verbo conjugado?	MOTIVOS ACTUALES
	Por + sustantivo <i>Por mi trabajo.</i>
	Porque + verbo conjugado <i>Porque trabajo con españoles.</i>
	PLANES DE FUTURO / MOTIVOS EN EL FUTURO
	Para + infinitivo <i>Para viajar por Latinoamérica.</i>
	Porque quiero / quieres... + infinitivo <i>Porque quiero trabajar con españoles.</i>

PRESENTE DE INDICATIVO: VERBOS REGULARES

TERMINADOS EN **-AR, -ER E -IR**

+ P. 224

	HABLAR	COMPRENDER	ESCRIBIR
(yo)	hablo	comprendo	escribo
(tú, vos)	hablas, hablás	comprendes, comprendés	escribes, escribís
(él / ella, usted)	habla	comprende	escribe
(nosotros/as)	hablamos	comprendemos	escribimos
(vosotros/as)	habláis	comprendéis	escribís
(ellos/as, ustedes)	hablan	comprenden	escriben

PRESENTE DE INDICATIVO: VERBO HACER

	HACER
(yo)	hago
(tú, vos)	haces, hacés
(él / ella, usted)	hace
(nosotros/as)	hacemos
(vosotros/as)	hacéis
(ellos/as, ustedes)	hacen

EXPRESAR INTENCIONES Y PLANES

+ P. 221, 224

	QUERER	+ INFINITIVO
(yo)	quiero	
(tú, vos)	quieres, querés	
(él / ella, usted)	quiere	viajar
(nosotros/as)	queremos	aprender idiomas
(vosotros/as)	queréis	vivir en España
(ellos/as, ustedes)	quieren	

- *¿Qué queréis hacer* este fin de semana?
- *Yo quiero leer y pasear.*

Practicar y comunicar

10. **ALT|DIGITAL** UN PAÍS EN IMÁGENES /MÁS EJ. 27

A. En parejas o pequeños grupos, vais a hacer una exposición fotográfica sobre un país hispanohablante. Primero, elegid un país y buscad imágenes relacionadas con algunos de estos aspectos.

- la historia
- la comida
- el arte
- la música
- la vida nocturna
- la literatura
- el cine
- la naturaleza
- los pueblos y las ciudades

B. Ahora, presentad vuestro país al resto de la clase.

COLOMBIA

La historia: Simón Bolívar y la bandera de Colombia

La naturaleza: parque nacional Tayrona

La música: el vallenato

La literatura: Laura Restrepo y el realismo mágico

El arte: escultura de Botero

La comida: maíz de colores

Los pueblos y las ciudades: Cartagena de Indias

C. Cada persona elige un país para visitar y explica por qué.

- Yo quiero visitar Colombia por la historia y para visitar los pueblos y las ciudades.

11. **ALT|DIGITAL** ¿QUÉ QUIERES HACER EN ESTE CURSO?

A. Escribe qué cosas podemos hacer en este curso para aprender español.



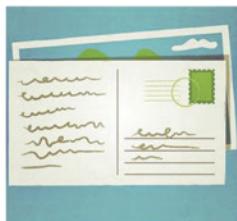
Buscar información en internet y chatear.



Practicar la pronunciación y...



Cocinar platos típicos...



Escribir postales y...



Ir de excursión y...



...



...



...



B. El / la profesor/a apunta en la pizarra las propuestas de todos/as los / las estudiantes. Luego, en pequeños grupos, decidid qué tres cosas queréis hacer en este curso.

- Yo quiero hablar mucho en clase, ver películas en español y leer periódicos y revistas. ¿Y tú?
- Yo quiero escuchar canciones.

C. Ahora, escribid vuestras preferencias y comentadlas con el resto de la clase.

En este curso, nosotros queremos...

Practicar y comunicar

12. **ALT|DIGITAL** **EL ESPAÑOL Y YO** /MÁS EJ. 24, 25, 28

- A. ▶ 2** Una estudiante de español habla de su relación con la cultura hispana.
Ve el vídeo y completa la ficha.



Nombre: *Yanling*

Nacionalidad:

Lugar de residencia:

Lenguas que habla:

Por qué estudia español:

Qué cosas hace para aprender español:

Planes para el futuro:

- B.** Ahora escribe tú un testimonio como el anterior, para hablar de tu relación con las lenguas y con la cultura hispana. Estas preguntas pueden ayudarte a escribir el texto.

1. ¿Cómo te llamas y de dónde eres?
2. ¿Dónde vives y dónde estudias español?
3. ¿Qué lenguas hablas?
4. ¿Por qué estudias español?
5. ¿Qué cosas haces para aprender español?
6. ¿Qué quieres hacer para mejorar tu español?
7. ¿Tienes planes para el futuro? ¿Qué quieres hacer?

Me llamo Zhadyra y soy de Kazajistán. Vivo en Moscú y estudio español en una escuela de idiomas. Hablo kazajo, ruso e inglés. Estudio español porque...

- C.** Lee en voz alta tu texto y grábate. Si lo prefieres, haz un vídeo como el del apartado A. Después, comparte tu testimonio con el resto de la clase.



13. TURISTAS EN MADRID

ANTES DE VER EL VÍDEO

A. En grupos, comentad qué son estas cosas. Si no sabéis qué son, podéis usar internet.

la paella el flamenco el Guernica la Gran Vía de Madrid el Reina Sofía

el Prado el Thyssen-Bornemisza las tapas las cañas (de cerveza)

VEAMOS EL VÍDEO

B. 3 Ve el vídeo hasta el minuto 00:47. Marca qué les interesa a las tres personas entrevistadas.

	Yanet	Thaísa	Carlos
1. la comida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. el arte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. la música	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. la vida nocturna	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. la gente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. el cine	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. la arquitectura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. 3 Ve el resto del vídeo. ¿Qué planes tienen las personas entrevistadas para los próximos días?

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

D. ¿Te gustaría visitar Madrid? ¿Por qué?

E. En grupos, imaginad que vais a Madrid un fin de semana. Decidid qué queréis hacer.

3

¿DÓNDE ESTÁ SANTIAGO?



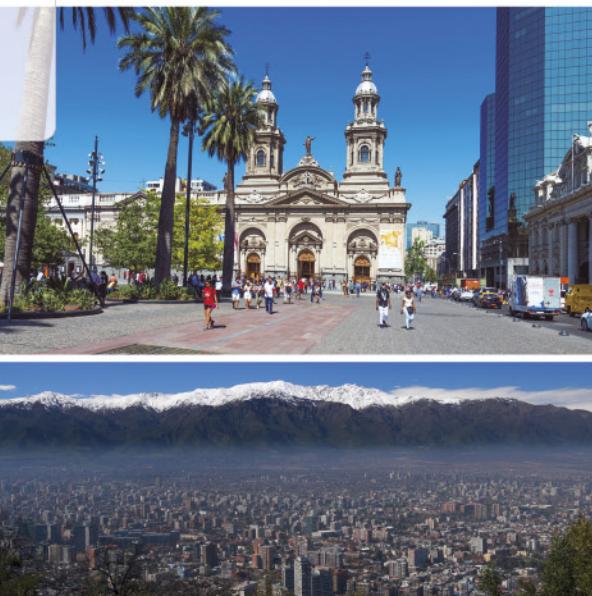
Santiago

Santiago de Compostela

Santiago de Chile

Santiago de Cuba

Santiago mapa



Santiago de Chile

1

Santiago de Cuba



Santiago de Compostela

3

Mapamundi



EN ESTA UNIDAD
VAMOS A
**HACER UN
CONCURSO DE
CONOCIMIENTOS
DEL MUNDO
HISPANO**

**RECURSOS
COMUNICATIVOS**

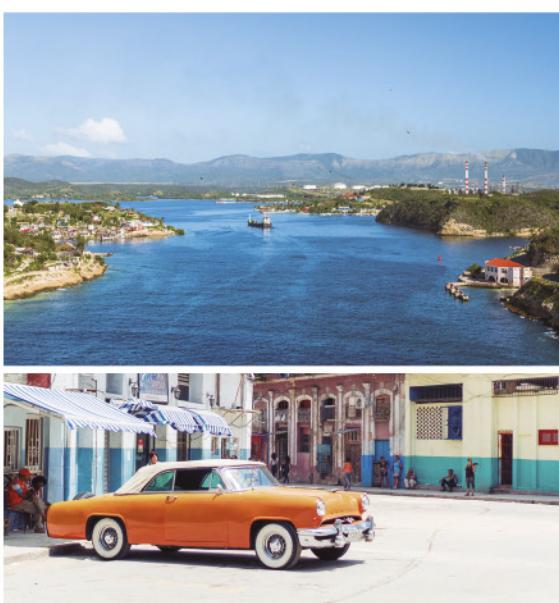
- describir lugares
- expresar existencia y ubicación
- hablar del clima y del tiempo

**RECURSOS
GRAMATICALES**

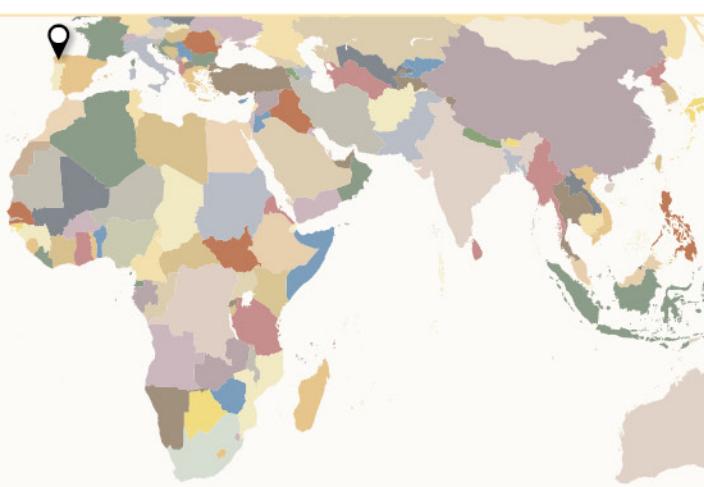
- algunos usos de **hay**
- el verbo **estar**
- el superlativo
- cuantificadores: **muy, mucho/a/os/as**
- **qué, cuál/es, cuántos/as, dónde, cómo**

**RECURSOS
LÉXICOS**

- el tiempo y el clima
- geografía
- datos sobre países
- los puntos cardinales
- las estaciones del año



2



Empezar

1. CIUDADES QUE SE LLAMAN SANTIAGO

Observa las imágenes y lee los comentarios de estas personas. ¿De qué ciudad habla cada una?



JULIA

"Por fin en Santiago, después de un largo camino".



RAMÓN

"Santiago, la segunda ciudad más importante de la isla".



MARIANA

"Santiago, la capital del país, con sus montañas nevadas. ¡Es la cordillera de los Andes!".

Comprender

2. TRES CIUDADES CON EL MISMO NOMBRE /MÁS EJ. 1, 2

A. MAP Lee el reportaje y di a qué ciudad se refieren estas frases según la información de los textos. Puede haber más de una opción.

1. Es la capital del país.
2. Es la ciudad más poblada de las tres.
3. Es una ciudad de peregrinaje.
4. Tiene el reconocimiento de la Unesco.
5. Hay cafetales antiguos cerca.
6. Es una ciudad universitaria.
7. Es la ciudad más antigua de las tres.
8. Está cerca de áreas naturales de interés.

Ciudades con el mismo nombre



Santiago de Chile

Es la capital de Chile y está en el centro del país. Fundada en el siglo XVI, Santiago

tiene casi 7 millones de habitantes y es una de las ciudades más seguras y con mayor calidad de vida de Latinoamérica. La ciudad tiene muchos lugares de interés turístico: la plaza de Armas, el palacio de La Moneda, la iglesia de Santo Domingo, el mercado central, el Museo Histórico Nacional... Su ubicación permite al viajero llegar, en poco tiempo, al campo, a la montaña y a la playa. Además, en los alrededores de Santiago están algunas de las zonas de producción de vino más conocidas y visitadas del país, como el valle de Colchagua.



Santiago de Cuba

Fundada en 1515 y capital de Cuba hasta 1556, es la segunda ciudad más impor-

tante del país, después de La Habana, la capital actual. Está situada en el sureste de la isla y tiene casi medio millón de habitantes.

Santiago de Cuba tiene importantes construcciones de interés turístico e histórico, como el castillo de San Pedro de la Roca, la primera catedral de Cuba o los restos de las primeras plantaciones de café, en el sureste de la isla. Además, en la ciudad hay muchos edificios de arquitectura colonial.



Santiago de Compostela

Tiene una población de aproximadamente 97 000 habitantes y más de diez

siglos de historia. Esta ciudad, situada en el noroeste de la península ibérica, es la capital de Galicia, una de las comunidades autónomas de España.

El casco antiguo es Patrimonio de la Humanidad desde 1985. Tiene muchos monumentos y edificios históricos, además de la Universidad de Santiago de Compostela, una de las más antiguas del mundo. Miles de peregrinos procedentes de todas partes del mundo visitan cada año la ciudad, punto final del famoso Camino de Santiago.

Hay cuatro ciudades en el mundo que se llaman Mérida, seis que se llaman Granada, más de diez que se llaman Madrid... También existen varias ciudades llamadas Santiago en países de habla hispana. Aquí tenemos tres de ellas.

B. Busca en internet otras ciudades que se llaman Santiago. ¿Dónde están? Compártelo con el resto de la clase. ¿Cuántas habéis encontrado?

- Hay otra Santiago en la República Dominicana. Se llama Santiago de los Caballeros.

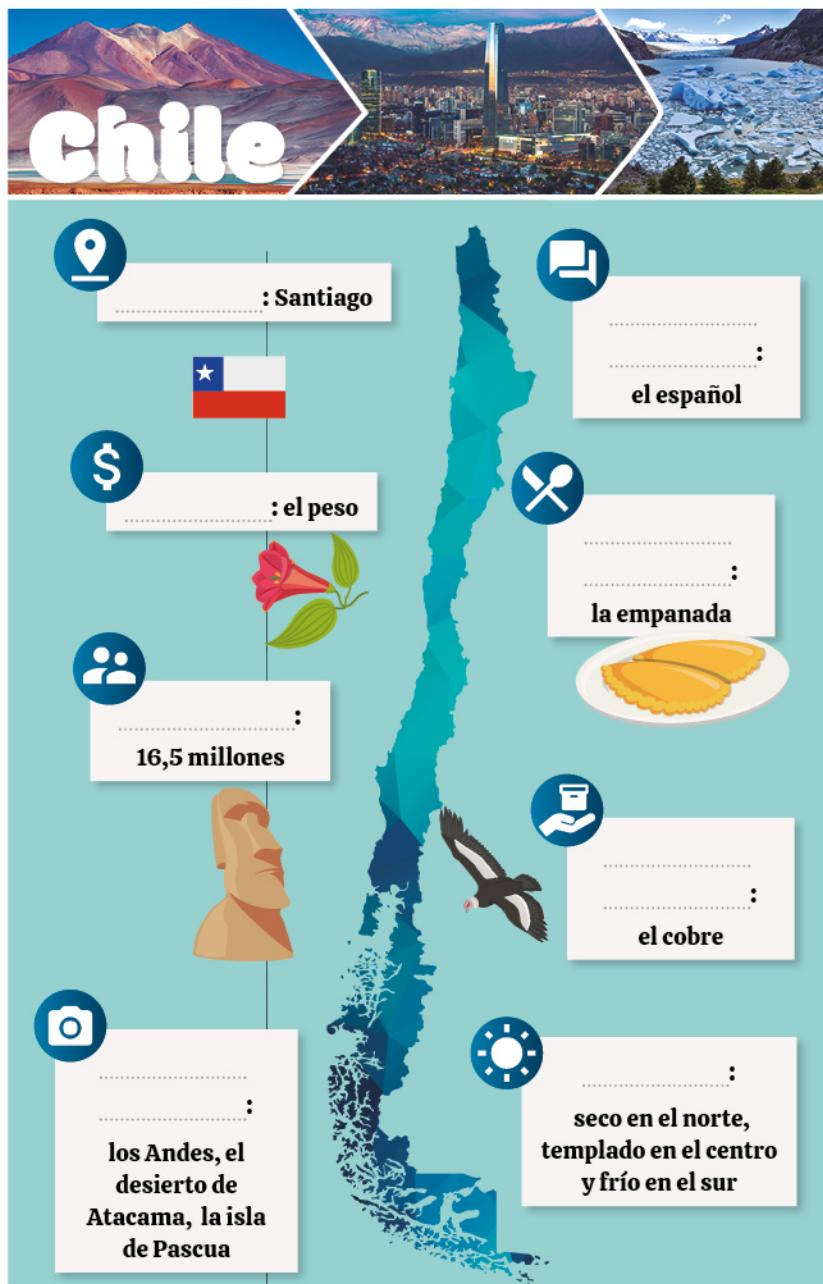
C. ¿Conoces otras ciudades con el mismo nombre? ¿Cuáles? Compártelo con la clase.

3. CAPITAL: SANTIAGO /MÁS EJ. 3

A. ¿Qué sabes sobre Chile? Coméntalo con el resto de la clase.

B.  ALT Lee esta infografía sobre Chile y complétala con las palabras de las etiquetas.

lugares de interés turístico población clima capital un plato típico
un producto importante lengua oficial moneda



Construimos el

Completa estas frases sobre tu país.

- La capital es
- La/s lengua/s oficial/es es / son
- La moneda es
- Tiene habitantes
- El clima es
- Un producto importante es
- Un plato típico es
- Los lugares de interés turístico son

Explorar y reflexionar

4. EL BLOG DE LOLA /MÁS EJ. 4-8

- A.  ** Lola está de viaje por Latinoamérica y escribe un blog. ¿En qué país crees que está ahora? ¿En Guatemala, en Argentina o en Cuba?

Mi viaje por Latinoamérica

Lunes, 4 de febrero | 15:50 h

Segunda semana

Aquí todo es precioso. Hay unas playas de arena negra muy bonitas, están en la costa del Pacífico y son increíbles. Hoy estamos en la capital, que está en el centro del país. La gente es muy simpática y todo el mundo es muy amable. La comida también es muy buena: el tamal es un plato muy típico, pero mi favorito es el pepián...

Hace mucho calor y el clima es muy húmedo (llueve por la tarde casi todos los días), pero no importa. Mañana vamos a Tikal para visitar unas ruinas mayas que están en la selva. Tengo muchas ganas porque dicen que Tikal es muy bonito. Hay cinco templos antiguos y también hay palacios, plazas... Luego, Edu y yo queremos visitar una ciudad que se llama Chichicastenango. Allí hay un mercado muy conocido que queremos ver. Y después vamos en autobús a México.

Publicado por Lola Ordóñez | 5 comentarios



- B.** Ahora lee de nuevo el texto del apartado A y escribe las frases que contienen las formas **es / son** y las que contienen **está / están**. ¿Entiendes para qué se usan?

ES / SON

ESTÁ / ESTÁN

- C.** Subraya las frases en las que aparece la forma **hay**. ¿Qué palabras aparecen después de **hay**? ¿Entiendes para qué se usa este verbo?

- D.** Escribe frases con estas construcciones.

1. En mi país **hay**
2. En mi país no **hay**
3. Mi país **es**
4. Mi país **está**
5. En mi ciudad **hay**
6. En mi ciudad no **hay**
7. Mi ciudad **es**
8. Mi ciudad **está**

5. ¿ARGENTINA TIENE MÁS DE 75 MILLONES DE HABITANTES? /MÁS EJ. 9, 10

A. Lee estas frases sobre Argentina. ¿Crees que son verdaderas o falsas? Márcalo.

1. Tiene más de 75 millones de habitantes.
2. El centro y el sur del país son las zonas más pobladas.
3. En el sur de Argentina hay muchos lagos.
4. El clima es tropical en todo el país.
5. Los Andes están en el oeste.
6. El bife a caballo es un plato típico.
7. El mate es una bebida típica.
8. Hay dos lenguas oficiales: el inglés y el español.
9. Boca Juniors y River Plate son dos equipos de béisbol.

V	F



B. 11 Ahora escucha y comprueba si tus respuestas de A son correctas.

C. Lee estas frases y observa las palabras destacadas. Después, completa la regla.



1. ¿Argentina es un país **muy** turístico?
2. En el sur hace **mucho** frío y en algunas zonas llueve **mucho** y nieva.
3. ¿Y hay **muchas** montañas?
4. En Argentina hay **muchos** cerros, volcanes...
5. Los argentinos comen **muchas** carne, ¿no?

1. Usamos muy antes de...	<input type="radio"/> adjetivos	<input type="radio"/> sustantivos	<input type="radio"/> verbos
2. Usamos mucho , muchas , muchos , muchas antes de...	<input type="radio"/> adjetivos	<input type="radio"/> sustantivos	<input type="radio"/> verbos
3. Usamos mucho después de...	<input type="radio"/> adjetivos	<input type="radio"/> sustantivos	<input type="radio"/> verbos

D. Trabaja con la transcripción y busca ejemplos para cada caso de la tabla de C.

1. MUY	2. MUCHO, MUCHA, MUCHOS, MUCHAS	3. MUCHO
muy turístico		

Explorar y reflexionar

6. JUEGA Y GANA /MÁS EJ. 11, 12

A.   Una agencia de viajes sortea un viaje a México entre los / las clientes/as que contesten correctamente a estas preguntas. ¿Quieres intentarlo?



1. ¿Cuáles son las dos ciudades más pobladas de México?

- Ciudad de México y Ecatepec.
- Ciudad de México y Guadalajara.
- Ciudad de México y Puebla.

2. ¿Qué son las enchiladas?

- Una música típica.
- Unas casas típicas.
- Un plato típico.

3. ¿Cuántas lenguas oficiales hay?

- Ninguna.
- Dos: el español y el maya.
- Una: el español.

4. ¿Dónde está Oaxaca?

- En el norte.
- En el centro.
- En el sur.

5. ¿Cuál es la moneda?

- El euro.
- El peso.
- El dólar.

6. ¿Qué dos animales aparecen en la bandera de México?

- El cóndor y el águila.
- El jaguar y el cóndor.
- La serpiente y el águila.

7. ¿Cómo es el clima en la costa atlántica?

- Frío.
- Tropical y lluvioso.
- Seco.

8. ¿Qué es el tequila?

- Un estado.
- Una fiesta popular.
- Una bebida.

B. Ahora observa estas preguntas del test y piensa cómo las dices en tu lengua. ¿Qué palabras usas para traducir **qué** y **cuál / cuáles**? ¿Usas la misma o usas diferentes palabras?

1. ¿**Qué** es el tequila?
2. ¿**Qué** son las enchiladas?
3. ¿**Qué** dos animales aparecen en la bandera de México?
4. ¿**Cuál** es la moneda?
5. ¿**Cuáles** son las dos ciudades más pobladas de México?

C. ¿Para qué se usan **dónde**, **cuánto/a/os/as** y **cómo**? Relaciona.

1. Usamos **dónde**...
2. Usamos **cuántos/as**...
3. Usamos **cómo**...

- a. ... para preguntar por la cantidad.
b. ... para preguntar por el modo.
c. ... para preguntar por el lugar.

CÁPSULA DE FONÉTICA 3



Acentuación

D. Busca información sobre un país de Centroamérica o el Caribe y completa una ficha como esta. Después, pregunta a tu compañero/a para completar la ficha del país que ha elegido.

Capital: *Tegucigalpa*

Lengua oficial:

Moneda:

Población:

Clima:

Un producto importante:

Un plato (o una bebida) típico:

Lugares de interés turístico:

- *Mi país es Honduras.*
- *¿Cuál es la capital?*
- *Tegucigalpa.*

7. MUNDO LATINO EN SUPERLATIVO /MÁS EJ. 13, 14

A. Lee estos datos curiosos sobre algunos países de habla hispana. Complétalos.

1. El Aconcagua está en y **es la** montaña **más** alta **de** América.
2. El desierto de Atacama **es el** lugar **más** seco **del** planeta y está en
3. El volcán Arenal está en y es **uno de los** volcanes **más** activos **del** mundo.
4. **Es el** país **más** poblado **del** mundo hispano:
5. **Son las** dos ciudades **más** pobladas **del** mundo hispano: Buenos Aires y
6. **Son los mayores** productores de aguacates **del** mundo: y la República Dominicana.

B. 12 Ahora escucha el audio y comprueba.

C. Piensa en datos curiosos de tu país y escribe frases como las de A (escribe, al menos, una información falsa). Luego, lee las frases a tus compañeros/as, que tienen que detectar la información falsa.

8. ¿QUÉ TIEMPO HACE? /MÁS EJ. 15-17

A. Estas fotos son de webcams de España. ¿Qué tiempo hace en los siguientes lugares?

hace frío y nieva hace sol hace viento está nublado / hay muchas nubes hace calor llueve



B. Describe cómo es el tiempo en tu país o ciudad.

En Gotemburgo, en verano hace sol y no hace mucho frío. Y en verano y en otoño llueve mucho. En invierno...

Para comunicar

- En verano hace...
- En otoño hace...
- En invierno hay...
- En primavera

C. Descríbelle el clima de uno de los siguientes lugares a otra persona, que tiene que adivinar de qué lugar estás hablando.

1. la selva amazónica
2. Inglaterra
3. Mallorca
4. el desierto del Sáhara
5. Siberia
6. el Caribe

- El clima es muy seco y llueve muy poco.
- ¡Es el desierto del Sáhara!

Léxico

EL TIEMPO Y EL CLIMA

- | | |
|---|----------------------------|
|  | Hace calor / frío. |
|  | Llueve. |
|  | Hace viento. |
|  | Nieva. |
|  | Está nublado. / Hay nubes. |

El **clima** es templado / tropical / frío / árido / seco / cálido / húmedo.

DATOS SOBRE PAÍSES

-  la capital
-  la/s lengua/s oficial/es
-  la moneda
-  la población
-  el clima
-  el / los producto/s importante/s
-  el / los plato/s típico/s
-  el / los lugar/es de interés turístico

PUNTOS CARDINALES



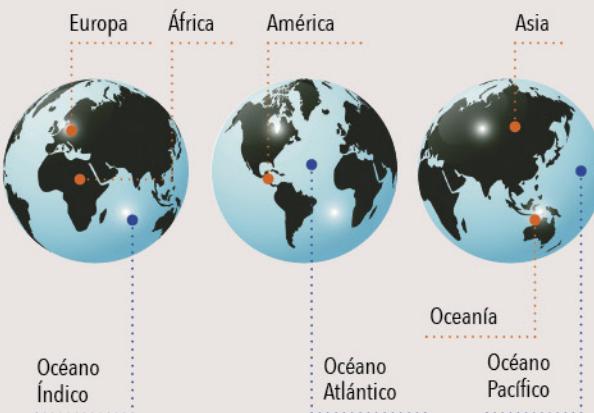
ESTACIONES DEL AÑO /MÁS EJ. 20

- | | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| (el) invierno | (la) primavera | (el) verano | (el) otoño |

GEOGRAFÍA /MÁS EJ. 21-24

- | | | |
|--|---|---|
|  |  |  |
| el volcán | la montaña | la cordillera |
|  |  |  |
| el desierto | el río | el lago |
|  |  |  |
| la selva | el bosque | la costa |
|  |  |  |
| la península | la isla | la catarata |

CONTINENTES Y OCÉANOS



Gramática y comunicación

DESCRIBIR (¿CÓMO ES / SON?) Y DEFINIR (¿QUÉ ES / SON?) LUGARES, PERSONAS O COSAS

SER + ADJETIVO	SER + SUSTANTIVO
Perú es muy <u>bonito</u> .	México es <u>un país</u> muy turístico.
Los peruanos son muy <u>amables</u> .	Las rancheras son <u>canciones</u> .

EXPRESAR EXISTENCIA: HAY

+ P. 209-211

Hay es la forma impersonal del presente del verbo **haber** y se usa para informar de la existencia de algo.

En Barcelona **hay un** estadio de fútbol muy grande.

En Ciudad de México **hay una** plaza muy famosa: El Zócalo.

En Paraguay **hay dos** lenguas oficiales.

En Costa Rica **hay muchos** parques naturales.

En Chile **hay muchas** montañas.

En Venezuela **hay** petróleo / selvas...

En España **no hay** petróleo / selvas...

! **Hay** es invariable: tiene una sola forma para hablar tanto de sustantivos en singular como en plural.

! **Hay** nunca se combina con un artículo determinado.
Hay el lago precioso. → **Hay un lago precioso.**

! El lugar puede estar antes o después de **hay**.

En Barcelona hay un estadio de fútbol muy grande.

Hay un estadio de fútbol muy grande en Barcelona.

EXPRESAR UBICACIÓN: ESTAR

+ P. 220

ESTAR	
(yo)	estoy
(tú, vos)	estás
(él / ella, usted)	está
(nosotros/as)	estamos
(vosotros/as)	estáis
(ellos/as, ustedes)	están

Tikal **está** en Guatemala.

Las islas Galápagos **están** en Ecuador.

EL SUPERLATIVO

+ P. 215

El superlativo define un lugar, persona o cosa como el lugar, la persona o la cosa que tiene el grado máximo de una cualidad (más grande, más pequeño...) dentro de un conjunto.

El Prado **es el** museo **más** famoso **de** Madrid.

Asunción **es la** ciudad **más** grande **de** Paraguay.

El Nilo y el Amazonas **son los** ríos **más** largos **del** mundo.

El Everest y el K2 **son las** montañas **más** altas **del** mundo.

CUANTIFICADORES /MÁS EJ. 18, 19

+ P. 213-214

MUCHO/A/OS/AS + SUSTANTIVO

En esta región **hay mucho** café.

En esta ciudad **hay mucha** contaminación.

En España **hay muchos** tipos de queso.

En México **hay muchas** ciudades bonitas.

MUY + ADJETIVO

El lago Maracaibo **es muy grande**.

Las selvas de Venezuela **son muy húmedas**.

VERBO + MUCHO

En el sur de Argentina **llueve mucho**.

! **Mucho** (después de verbo) y **muy** son formas invariables.

PREGUNTAR Y RESPONDER

+ P. 219-220

- ¿**Cómo** es el clima en Cuba?
- Tropical.
- ¿**Dónde** está Panamá?
- En Centroamérica.
- ¿**Cuántos** habitantes **hay** en España?
- 47 millones.
- ¿**Cuántas** lenguas oficiales **hay** en Perú?
- Dos: *el español* y *el quechua*.

PARA DEFINIR: QUÉ

- ¿**Qué** es el mate?
- Una infusión.
- ¿**Qué** son las castañuelas?
- Un instrumento musical.

PARA IDENTIFICAR: QUÉ + SUSTANTIVO, CUÁL / CUÁLES

- ¿**Qué** gran río nace en Perú?
- El Amazonas.
- ¿**Qué** platos típicos **hay** en Perú?
- Muchos: *el ceviche*, *el cuy*...
- ¿**Cuál** es la capital de Venezuela?
- Caracas.
- ¿**Cuáles** son los dos países de habla hispana más grandes?
- Argentina y México.

Practicar y comunicar

9. ¿OSOS EN ESPAÑA?

En este mapa hay cuatro cosas que no corresponden a España. ¿Cuáles son? Comentadlo en parejas.

- *La Sagrada Familia* está en España, ¿verdad?
- *Sí, está en Barcelona.*
- *No hay petróleo en España, ¿no?*
- *No sé...*



10. ¿DE QUÉ PAÍS SE TRATA?

A. Adivina de qué país de habla hispana se trata en cada caso. Tu profesor/a sabe las respuestas.

1. Hay un río famoso por sus colores.
2. El Machu Picchu está ahí.
3. Es el país más grande de Hispanoamérica.
4. Hay dos lenguas oficiales: el español y el guaraní.
5. Es el país más largo y estrecho del mundo.
6. Está en Norteamérica.

B. Escribe seis frases como las anteriores, sin decir el nombre del país. ¿Tu compañero/a sabe de qué país se trata?

- *El Kilimanjaro está ahí.*
- *¿Kenia?*
- *No.*
- *¿Tanzania?*
- *Sí.*



11. ¿TE SORPRENDE?

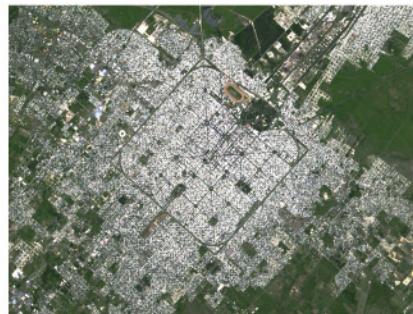
A. ALT|DIGITAL Estas fotografías nos muestran imágenes poco conocidas de seis países del mundo hispano. ¿Sabes de cuáles? Escríbelo.



a.



b.



c.



d.



e.



f.

B. Ahora lee los textos para ver si has acertado.

1 La Colonia Tovar es un pueblo pequeño que está cerca de Caracas, en Venezuela. En este pueblo viven muchos alemanes y descendientes de alemanes; por eso, las casas tienen ese aspecto.

3 El béisbol es el deporte nacional de Cuba. Muchos cubanos aprenden a jugar al béisbol cuando son pequeños.

5 El Santuario El Rosario, en Michoacán, México, es una reserva natural de mariposas. Millones de mariposas monarca pasan aquí los meses de noviembre a marzo.

2 En España hay varios carnavales muy populares. Los más conocidos son los carnavales de Tenerife, Gran Canaria y Cádiz.

4 La Plata, en Argentina, es una ciudad completamente planificada, con forma de cuadrícula, construida a partir de 1882.

6 El salar de Uyuni está en Bolivia y es el desierto de sal más grande del mundo. Tiene unos 12 kilómetros y unos 10 000 millones de toneladas de sal.

C. Muestra una fotografía de algún aspecto poco conocido de tu país (u otro) y comparte con la clase qué representa.

Practicar y comunicar

12. **ALT|DIGITAL UN PAÍS INTERESANTE** /MÁS EJ. 25

A. Piensa en un país que te interesa o que conoces bien y escribe un texto sobre él.

China es un país muy grande y muy interesante. Está en Asia y la capital es Pekín. Es el país más poblado del mundo.

La lengua oficial es el chino mandarín, pero hay muchos dialectos y otras lenguas.

B. Ahora preséntaselo a la clase.

C. De todos los países que se han presentado, ¿cuáles quieras visitar?

- Yo, China y Tailandia.

13. **ALT|DIGITAL UN CONCURSO SOBRE PAÍSES**

A. Dividimos la clase en dos equipos. Cada equipo prepara ocho tarjetas con preguntas sobre países (del mundo hispano u otros).

**CONCURSO
EL MUNDO HISPANO**

¿Cuál es la capital de Uruguay?

a. Asunción.
b. Montevideo.
c. Tacuarembó.

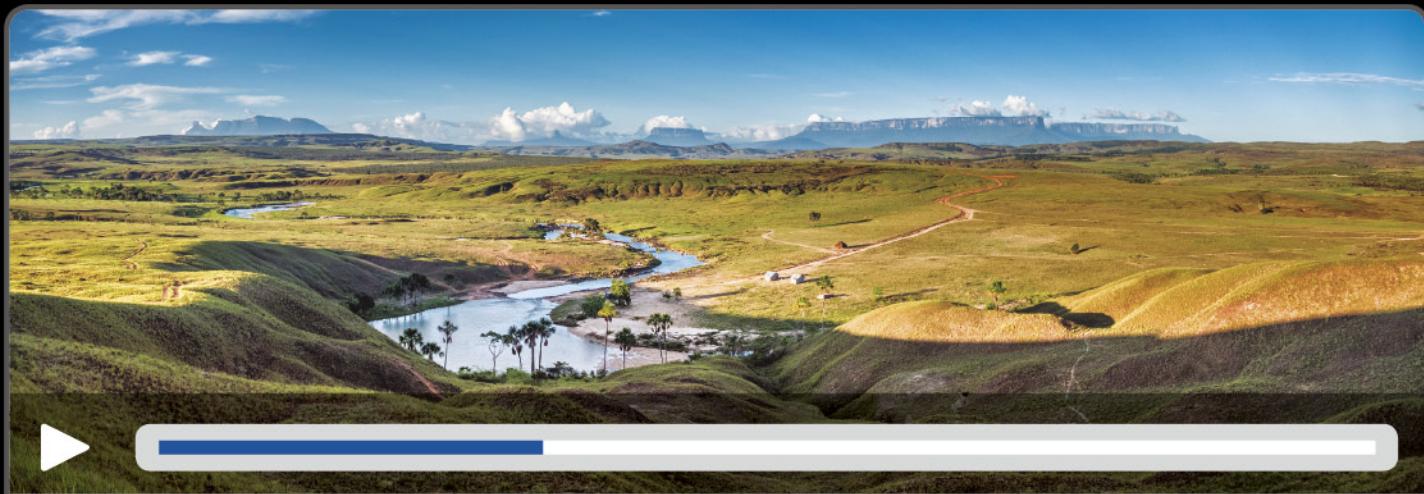
**CONCURSO
EL MUNDO HISPANO**

¿Dónde está el volcán Arenal?

a. En Costa Rica.
b. En Venezuela.
c. En España.

B. Por turnos, cada equipo hace una pregunta al equipo contrario, que tiene 30 segundos para contestar. Si la respuesta es correcta, gana un punto. Gana el equipo que consigue más puntos.





14. CURIOSIDADES DE VENEZUELA

ANTES DE VER EL VÍDEO

A. Antes de ver el vídeo, lee las siguientes afirmaciones sobre Venezuela y marca si crees que son verdaderas o falsas.

- | | V | F |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. Hay playas. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. No nieva nunca. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Hay selva. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Hay lagos muy grandes. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Tiene el mismo clima en todo el país. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Hay tres sitios declarados Patrimonio de la Humanidad. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Produce cacao. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Hay tres lenguas oficiales. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

VEAMOS EL VÍDEO

B. Ahora ve el vídeo y comprueba tus respuestas de A.

C. Vuelve a ver el vídeo: ¿qué tienen de especial estos lugares? Anótalo en tu cuaderno.

- | | |
|--|---|
| 1. La zona de los Andes tropicales. | 5. La ciudad colonial de Coro y la Ciudad Universitaria de Caracas. |
| 2. El lago de Maracaibo. | 6. El Salto Ángel. |
| 3. Los parques nacionales Parima Tapirapecó y Canaima. | 7. El teleférico de Mérida. |
| 4. El theobroma cacao. | |

DESPUÉS DE VER EL VÍDEO

D. En grupos, elegid uno de los lugares de C y buscad información e imágenes. Luego, toda la clase crea un mapa interactivo de Venezuela para presentar esa información.